

《小学生进阶式劳动教育的实践研究》结题报告

—常州经开区实验小学课题组—

由常州经开区社会事业局组织科副科长沈迪倩、常州经开区实验小学学生中心主任王静主持的课题《小学生进阶式劳动教育的实践研究》于2021年3月被批准为经开区教育科学“十四五”规划备案课题，同年6月进行了开题论证，2022年11月，课题顺利进行了中期评估，经过三年多的研究，课题组已基本完成研究任务，达成预期目标。本结题报告是对小学生进阶式劳动教育实践研究的全面描述与反思，主要分为课题研究的背景与意义、课题核心概念的界定等六个部分。现将研究进展情况汇报如下：

一、研究基本情况

（一）意义与价值

1. 劳动教育回归的时代呼唤。习近平总书记强调：“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导學生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”这一重要论述突出了劳动教育对于新时代立德树人的重要意义。2020年3月，中共中央国务院办公厅发布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，强调要充分认识新时代培养社会主义建设者和接班人对加强劳动教育的新要求，要全面构建体现时代特征的劳动教育体系，要广泛开展劳动教育实践活动，要着力提升劳动教育支撑保障能力，要切实加强劳动教育的组织实施。2022年3月，教育部《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》公布，劳动教育已作为独立学科。进阶式劳动教育的探索研究以此为重要遵循，回应了劳动教育回归的时代呼唤。

2. 学校内涵发展的必然选择。2019年6月，中共中央、国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中明确指出：坚持“五育”并举，全面发展素质教育。新的劳动教育的实施图景已经铺展，在等待制度保障、一体化课程设计等政策的同时，学校更应以劳动教育为突破口，为提升“善创”少年核心素养赋能，构建劳育场景，研发劳育课程，探索劳育方式，拓展劳育活动，创新劳育评价，进一步深化教育教学改革，推进学校课程建设和文化建设，提升学校内涵发展水平，体现学校劳动教育特色。

3. 学生身心成长的迫切需求。劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要

的意义。同时，将劳动课程标准转化为学生日常实践是赋能学生劳动素养提升的核心路径。因此，让劳动教育生活化、常态化、正向化，努力使学生树立正确的劳动观，具有必备的劳动能力，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质，是学生身心发展的迫切需求。

（二）概念与界定

1. 进阶：通常指从低级到高级的过程，是在原来的基础上逐步提高，稳步发展。

2. 劳动教育：《教育大辞典》从劳动教育的内容和劳动素养出发，将劳动教育定义为“劳动、生产、技术和劳动素养方面的教育，旨在培养学生正确的劳动观点、劳动态度、劳动习惯，使学生获得工农业生产基本知识和技能”。

3. 进阶式劳动教育：根据学生身心发展的规律，为不同年段的学生设定由低到高的劳动教育目标，有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，实行分级评价，使学生逐步树立正确的劳动观念、掌握必备的劳动技能、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质。

本课题是指小学阶段在系统的文化知识学习之外，学生在螺旋上升的进阶劳动实践过程中动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

（三）目标与内容

研究目标：

1. 形成进阶式的劳动目标体系。通过符合学生年龄、年段特点的进阶式劳动实践，培养学生由低年段到高年段逐步形成基本的劳动意识，树立正确的劳动观念；发展初步的筹划思维，形成必备的劳动能力；养成良好的劳动习惯，塑造基本的劳动品质；培育积极的劳动精神，弘扬劳模精神和工匠精神。

2. 形成进阶式的劳动课程群谱。通过进阶式推进日常生活劳动、生产劳动、社会服务劳动的劳动十大任务群，严格落实国家劳动课程为核心，融合校本课程、生活课程、并将劳动教育与各学科教学内容加以整合，探寻跨学科学习中的劳动元素，构建进阶式劳动教育课程群谱，促进学生在课程教育中全面提升劳动素养。

3. 形成家、校、社协同的劳动实践场域。通过整合学校、家庭、社会三方资源，挖掘、开发校园物化环境、家庭生活场地、社会实践资源，对进阶式劳动教育场景建设进行深入研究、系统策划、精细设计，构建三位一体劳动空间，形成全方位、全过程、全研究的协同育人新格局。

4. **形成进阶式的劳动实践方式。**通过综合融通节气、节日、仪式、创意四大活动板块，研究与探索进阶式劳动教育的实践路径，形成低年段日常劳动、中年段体脑劳动、高年段创造性劳动序列进阶的劳动实践方式，增强学生劳动兴趣与挑战，丰富学生劳动体验。

5. **形成维度多元的劳动评价模式。**通过搭建线上线下劳动技能pk平台，辅以多元途径推广。以进阶式劳动教育目标、内容要求为依据，将过程性评价和终结性评价结合起来，学生自我评价、家长评价、教师评价相结合，对学生劳动过程进行全方位评价，将劳动教育成果、影响宣传辐射，带动更多学生参与劳动、创新劳动。

通过进阶式劳动教育实践研究，促进学生在简单的、日常的、持续的生活劳动、生产劳动和服务性劳动中不断强化劳动观念，提升劳动能力，形成劳动习惯和品质，培养劳动精神，达到劳动素养的全面提升。

同时，通过研究，进一步深化教育教学改革，推进学校课程建设和文化建设，提升学校内涵发展水平、发展学校劳动教育特色。

研究内容：

1. **进阶式劳动教育的国内外理论文献研究。**通过查阅文献，分析文献内涵，了解了劳动教育的国内外研究动态，明确进阶式劳动教育的内涵价值。

2. **进阶式劳动教育本校学生劳育现状调查。**通过线上问卷调查和访谈了解本校学生的劳动观念，初步了解学生的劳动技能掌握情况等

3. **进阶式劳动教育家校社场景资源研究。**通过对家庭、社会、学校三方面劳动教育场景的研究开发适合学生劳动的场景，整合家校社劳动教育资源等。

4. **进阶式劳动教育实施路径的实践研究。**研究开发融合国家劳动课程、学科课程、校本课程、生活课程的劳动教育路径，开发设计适合学生的序列活动等。

5. **进阶式劳动教育学生素养评价方式研究。**开发设计科学、合理、多元的素养为本的发展性评价方式，提升学生劳动素养。

二、研究历程概述

依照课题研究的一般思路，我们以时间为轴，层递式推进课题研究。

第一阶段：启动课题（2021.3~2021.9）

- (1) 启动、筹备、组织队伍，设计方案并组织论证，确定方案，落实目标；
- (2) 进行课题月活动安排；
- (3) 召集课题组成员会议，进行子课题的分工；
- (4) 各子课题组长分别制订研究方案；
- (5) 全体成员进行理论学习。

补充说明：2021年2月，成立学校课题研究小组，课题组在主持人的引领下开展培训学习、现状调查、文献查阅，精心设计课题研究方案。2021年4月，课题在经开区小学进行开题论证。市教科院王俊博士、原经开区督学魏迎九等专家对课题进行了指导。2021年5月起，在课题组主持人的引领下，整体架构了进阶式劳动教育的雏形。

第二阶段：实施课题（2021.10~2022.8）

(1) 各子课题按计划开展研究，定期组织课题交流活动，如课堂观摩、主题研讨、成果展示等。

(2) 建好课题网站，积累详细研究资料。

第三阶段：推进课题（2022.9~2023.10）

(1) 开展专家指导、理论学习、反思交流等活动。

(2) 边研究边调整行动方案。

(3) 结合劳动新课标，细化研究。

(4) 做好研究资料的归类及整理工作，完成课题中期评估。

补充说明：课题研究过程中恰逢劳动教育新课标出台，课题组开展了劳动新课标的学习，并充实了研究思路，融合了劳动教育国家课程、学科课程等，继续推进课题研究。并邀请常州市教科院孙美荣博士对进阶式劳动教育目标设计、实践范式、评价体系等进行了再次指导、架构、提升。并以课题组研究思路撰写了常州市劳动教育创新实验项目，申报成功。

第四阶段：结题活动（2023.11~2024.05）

(1) 撰写结题研究报告。

(2) 整理劳动教育活动案例集、课例集、论文集等，进行交流学习。

(2) 整理其余过程性材料，接受结题评估。

三、课题研究的操作举措与研究成果

围绕课题研究核心概念词，我们查阅文献，分析文献内涵，了解国内外研究动态，明确小学生进阶式劳育的价值和意义，从课程资源开发、课程目标、内容、实施指导意见等方面同步研究，开展小学生进阶式劳动教育的实践研究。

（一）进阶式劳动教育的国内外理论文献研究

我们在初期，通过知网，查阅了近十年关于《进阶式劳动教育》的相关文献，进行了数据整理，形成了自己的认识。

研究 对象 \ 数据	总篇数（篇）	核心期刊（篇）
进阶	1004	178
劳动教育	6917	3097

在查阅资料的过程中，我们发现对于《小学生进阶式劳动教育的实践研究》有以下几种观点：

教育部职业技术教育中心研究所副所长曾天山：“劳动教育从教育途径变成了教育内容，上升到与德智体美并列的地位，体现了其地位的提高以及价值的提升。”曾天山认为，在新时代背景下实施劳动教育，相较以往的劳动教育有继承、有发展、有创新。既具有时代性，适应智能化时代的需要，又具有针对性，是要解决部分青少年中存在的“不爱劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果、不尊重普通劳动者”等认识和价值观问题。开展劳动教育能有效解决此类问题，让他们切实理解只有劳动才能创造价值。设立专门的指导纲要、专门的课时、专门的师资、专门的设备、专门的考评指标，推进劳动教育体系化建设，就是为了有效开展劳动教育，防止落实过程中的泛化、淡化、弱化、虚化。曾天山指出，“劳动教育具有培养学生职业兴趣、开展职业启蒙等独特价值，有助于逐渐让学生领会劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的意义。劳动实践是可观察品行的行为，劳动教育可以作为判定一个人的德性、毅力、意志力、一个标尺，通过实践来进行评价”。曾天山坦言，以前的教育偏重理论说教和书本知识，在理论与实践相结合方面有所欠缺，劳动教育可以有效解决这一问题。劳动实践是与生产生活直接相结合的，通过劳动教育可以映照出人们的思想、能力、价值观念、意志品质，也能够体现一个人的团队精神、合作精神以及吃苦耐劳精神等。因此要充分发挥劳动教育独特的综合育人价值，既不能脱离劳动空谈教育，也不能离开教育简单劳动。

全国德育学术委员会理事长、北京师范大学教育学部教授檀传宝认为“很多中小学弄个菜园子之类的开展劳动教育，但是要清楚今天的劳动，脑力劳动很重要、服务性劳动很重要，如果我们还用过去在50年代、60年代学工、学农的形式开展劳动可能会有一些问题，哪些形式可以有，但不宜占太多比重。劳动教育在几乎所有科目里都可以存在，在所有的学习中都可以强化，不能跟其他的科目割裂开来。无论是从社会视角、教育视角，还是从本来意义、时代意义等角度，加强劳动教育都具有重要意义。具体的劳动形式只是抓手，劳动教育的核心目标是价值观的塑造。在新时代下，劳动教育要考虑脑力劳动与体力劳动、服务性劳动与生产性劳动、复合性劳动生产之间的结合与比例控制，坚持价值性、审美性、

建构性等原则。”檀传宝同时指出，劳动教育在几乎所有科目里都可以存在，在所有的学习中都可以强化，不能跟其他的科目割裂开来。例如，可以将科学课和劳动教育相结合。在劳动中，能更多看到科技使我们的劳动生活变得更加轻松愉悦，这都是非常重要的。

华中师范大学知行实践教育研究院执行院长、教育学院教授罗祖兵也提出，我们要自觉在劳动教育中渗透民族精神与民族文化，开创“劳动课程”与“课程劳动”并进新局面，要注重培养学生的劳动情感与劳动意志，重视职业劳动与家务劳动在劳动教育中的重要作用。

中国教育科学研究院课程教学研究所所长郝志军提醒：劳动教育因地制宜很重要，要根据教育类型的不同、孩子所生活、接受教育的社区、地方的不同去设计。“因地制宜、因人因时制宜，不能搞一刀切，倡导在学科教学中、在学校课程建设中，包括教师在课堂教学设计中，都要根据学科、学段、孩子年龄特征来选择相应的生产内容、融合内容，和恰当的生产方式。日常生活劳动是贯穿孩子一生的，到了高段强调的是社会劳动服务，包括一些职业体验，到了大学阶段就是创新创业。家庭、学校、社会应协同推进劳动教育。”

劳动教育研究在外国有何进展？

课题组从“研究起点”“内容发展”“意义完善”“课堂探索”和“国别实践”五个方面，主要研究发现：

研究起点：莫尔《乌托邦》的首倡

莫尔是16世纪英国第一个空想社会学家，作为最早探讨劳动教育意义的思想家，《乌托邦》就是莫尔教育思想的结晶，在其中他明确提出重视劳动的价值并要求对青少年进行劳动教育。

内容发展：劳动学校以及劳动谋生

17世纪，英国一位经济学家约翰贝勒斯[2]第一次将教育与体力劳动结合起来，在他的《关于创办一所一切有用的手工业和农业的劳动学院的建议》中第一位将‘劳动学校’该名词明确地提出。

捷克教育家夸美纽斯将‘劳动教育’这一在当时还是新鲜事物的观念引入到德育教育中，使孩子们‘学习从事一切诚实的劳动，不做寄生虫’。

意义完善：劳动促进个人社会发展

18世纪法国启蒙运动思想家卢梭认为劳动教育是“自然人”的一项重要条件，是培育新人类不可或缺的一种方式，他认为，孩子们应该在从事生产劳动中，具备多种思想素质，能够独立谋生，不仅掌握了劳动知识还热爱自己的劳动。

裴斯泰洛奇，瑞士教育家，他将教育与生产相结合首次付诸实践，他从某种程度上认为此方式对于促进人的和谐发展和改善社会有着积极的影响。

马克思、恩格斯都论述了只有将教育同生产劳动结合起来，才能使人得到全面发展。

苏霍姆林斯基也清楚地指出，‘劳动教育’就是全面发展教育的主要内容。

马卡连柯在其教育实践中一直坚持生产劳动，他认为‘国家是劳动者的国家，没有劳动者就没有食物’。

课堂探索：增强实践性并衔接社会

国外劳动教育实践的研究中，格林·豪斯提出，在课堂中，老师要善于把理论和实际有机地结合起来，使学生能够活学活用，将学会的知识运用到实际中去，使他们能够充分地投入到劳动中去，激发他们对劳动的兴趣，以此来改变传统的“填鸭”式的教育方式。

乔恩认为，基于大学的劳动教育计划，是为了培养工会会员履行其组织和公民职责的能力，同时也是为了让他们有机会获得个人的成长与发展，明确了劳动教育的重要性。

国别实践：结合国情形成具体方案

学者陈波涌和黄鑫楠也通过分析各国劳动教育开展现状，发现德国，美国，英国，日本的初级阶段劳动教育，都是从政策，课程，实施方法，考核和评价等方面来进行的，而且都是以实践为主，注重合作学习。

德国教育界认为，在劳动过程中学生逐渐形成的良好态度，是他们未来走向社会的先决条件和准备。德国的《劳动教育学》注重实践性，采用“项目教学法”，实现了教学走向社会化。在教学的全过程中，老师始终坚持以学生为主体，学生才是实践活动的核心，而老师就是“助产师”，当学生出现困惑时，老师就适时地给予指点。

日本始终按照社会发展的需要，制订符合时代要求的中小学劳动教育课程，他主要是将劳动教育与其它课程相结合，如道德课、社会公民课、家政课、综合学习时间和特别活动等，从而培养学生的劳动知识、劳动技能、劳动责任和意识。王文静详细介绍了日本的劳动教育课程体系，阐述了日本的劳动教育课程以学校、家庭与区域社会等为实施主体。

前苏联对劳动教育给予了高度的关注，他们依据学生的年龄、学校所处的地域和城乡的不同，季节的不同，采用了各种不同的组织方式，在普通学校中实行了劳动教育。

美国劳动教育以基于花园的学习为教学策略，把体验式学习作为其理论依据，通过劳动教育类课程、学术类课程和专业综合课程，对劳动素质进行了直接或间接的培养，具体包括了劳动的四个方面：认知、行为、态度、情感。

综上所述，国外已认识到劳动教育对于人的发展的积极意义，并对劳动教育

的价值进行了深入的发掘。尤其是日本、德国、前苏联等国家，都非常重视对学生的劳动教育，并在学校里建立起了比较完备的劳动教育体系，开展了丰富的劳动实践活动，极大的提升了学生的综合素质。

总结理论文献，结合劳动教育新课标理念等，我们认为：

1. 劳动教育要实现跨学科的融合。

在传统教育模式下，劳动教育呈现出单一化和孤立性的特征，对于教育资源的整合力度较小，无法达到预期目标。教师应该将劳动教育和课堂教学融合在一起，在跨学科融合当中丰富劳动教育的内容和形式，激发学生参与劳动的热情。跨学科融合有助于培养学生的发散思维，也为教师的专业发展奠定了保障。教师应该明确劳动教育的内涵，注重对教学内容的整合，提高跨学科融合效果。

2. 劳动教育要培养劳动意识和品质为重，而不以培养劳动技能为主。劳动教育要根据学生的经验和发展需要，以劳动项目为载体，以学生经历体验劳动过程为基本要求。在实践中培养学生的劳动意识，观测和培养学生的劳动品质，而不以过分重视劳动技能的掌握为主。

3. 劳动教育要重视学生的自主思考和自主实践。在亲历实践的过程中，如果教师只是机械地直述教学内容，进行灌输式地讲解，往往会使课堂显得淡而无味，要在教学中运用探究性学习的方式，引导学生进行自主探究，独立地发现问题、实验、操作、调查、搜集与处理信息、表达与交流等探索活动，从而获得劳动知识、技能、情感与态度的发展，特别是探索经是和创新能力的发展的学习方式和学习过程。

（二）进阶式劳动教育本校学生劳育现状调查

为了更好地了解学生劳动意识的强弱和劳动技能的掌握情况，并有针对性地选择教育内容，推进劳动教育的开展，更好地帮助学生掌握劳动技能，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念，具有必备的劳动能力，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。对此，特对学校学生进行了问卷调查。

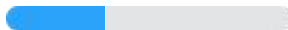
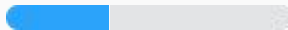
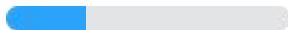
调查对象：本次问卷调查选取了一至六年级 1000 名学生进行调查。

调查时间：2022 年 11 月 6 日




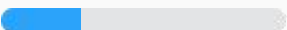
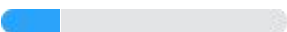
调查问卷与结果

第 1 题 你所在的年级是 [单选题]



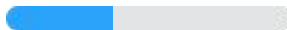
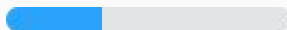
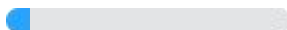
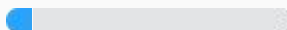
选项	小计	比例
----	----	----

低年级（一、二年级）	350	 35%
中年级（三、四年级）	365	 36.5%
高年级（五、六年级）	285	 28.5%
本题有效填写人次	1000	

第 2 题 你在家里参加过哪些劳动 [多选题]

选项	小计	比例
整理卧室	833	 83.3%
打扫家庭卫生	876	 87.6%
清洗、整理衣物	667	 66.7%
做饭	285	 28.5%
其他	211	 21.1%
本题有效填写人次	1000	

第 3 题 你会出于什么原因做家务 [多选题]

选项	小计	比例
自己主动要求做	781	 78.1%
父母要求或催促	547	 54.7%
老师布置的作业	377	 37.7%
做家务后能获得某种酬劳或表扬	341	 34.1%
犯错受罚	89	 8.9%
其他	95	 9.5%
本题有效填写人次	1000	

第 4 题 你在学校参加过哪些劳动 [多选题]

选项	小计	比例
整理自己的书包和桌肚	954	95.4 %
打扫教室	911	91.1 %
打扫包干区	719	71.9 %
教室环境布置（养护绿植、整理图书角、布置教室）	645	64.5 %
本题有效填写人次	1000	

第 5 题 你参加学校劳动教育的原因 [多选题]

选项	小计	比例
喜欢劳动，自己想参加劳动	804	80.4%
老师安排的任务，不得不做	258	25.8%
想为班集体做贡献	778	77.8%
想得到老师和同学的表扬	387	38.7%
本题有效填写人次	1000	

第 6 题 你是通过什么途径学习到劳动知识或技能的 [多选题]

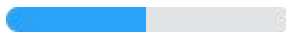
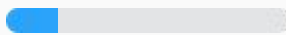
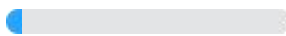
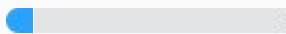

选项	小计	比例
劳动课	851	85.1%
劳动实践活动	895	89.5%
父母教的	822	82.2%
自己去查找书籍或上网学习	301	30.1%

本题有效填写人次	1000
----------	------

第 7 题 以下哪种劳动你参加的比较少 [多选题]

选项	小计	比例
日常生活劳动（打扫、烹饪、家务劳动等）	265	 26.5%
生产性劳动（种植、开展手工艺课程等）	516	 51.6%
服务性劳动（做志愿者、服务社区等）	801	 80.1%
本题有效填写人次	1000	

第 8 题 为什么你较少参加以上劳动 [多选题]

选项	小计	比例
不会做，怕做不好	495	 49.5%
学习任务重，没有时间	189	 18.9%
太累，不想做	61	 6.1%
有人会做，不需要我做	95	 9.5%
没有相关的途径或技能	632	 63.2%
本题有效填写人次	1000	

第 9 题 你认为进行劳动教育对你有意义吗 [单选题]

选项	小计	比例
非常有意义	960	 96%
意义不大，耽误学习	11	 1.1%
没有任何意义	8	 0.8%

不清楚	21	2.1%
本题有效填写人次	1000	

第 10 题 如果学校开展劳动文化教育，你希望参加哪些活动 [多选题]

选项	小计	比例
生活技能类：如家务	808	80.8%
传统的种植养殖类：如园艺	657	65.7%
农业技术类：如农作物的种植	641	64.1%
传统工艺制作类：如剪纸	666	66.6%
手工劳动类：如生活 DIY、布艺、塑编、刺绣等	647	64.7%
创意劳动类：如钟表制作、金工木工、服饰文化、篆刻、烘培等	595	59.5%
科技劳动类：如科学小实验、小发明、小制作等	797	79.7%
本题有效填写人次	1000	

本次调查问卷共发放调查问卷 1000 份，回收 1000 份，对收上来的学生问卷进行了整理、归纳，现将有关调查结果情况分析归纳如下：

1. 学生较具有主动劳动的意识，但是缺乏劳动技能或参加劳动的途径。

从问卷第二、四两题可以看出，大部分的学生都参加过多种形式的班级劳动和家务劳动。能完成简单的劳动任务，如在家打扫卫生、整理卧室，在学校整理自己的桌肚桌面，打扫教室的卫生；但是对于一些稍有难度的劳动，比如做饭等，会做的学生占比相对要低一些。从第三、第五题可以看出愿意主动劳动的学生达到了 80% 左右，绝大多数学生认为劳动是有意义的，对自己生活是有帮助的。这为开展劳动教育提供了良好的情感基础。

从问卷第七、第八题来看，除了日常劳动以外，学生参加生产性劳动和服务

型劳动的机会很少，80%的学生没有参加过服务性劳动的。虽然学生主观意愿上是热于参加活动的，但是劳动技能不足，害怕做不好占到一半，参加劳动的途径和机会比较少也是导致他们劳动参与率不高的原因。劳动途径和劳动种类具有很明显的局限性。

学校劳动课程开展实施要选择具有实际生活意义的教育内容，分年级安排劳动内容，符合各年龄段的学生的实际操作能力，从易到难，贴合学生日常生活。同时也要融合学校周边的社会资源、家长资源等，为学生们创设平台，搭建桥梁，教授方法，让他们走出家门和校门，参与生产劳动，试着为社会和他人服务。

2. 学生掌握劳动方法的途径具有局限性，学校教育是主阵地。

从问卷第六题看出，学生学习劳动知识或技能大多来自学校和父母的教授以及生活实践活动，这三项都达到了80%以上。自主掌握劳动方法比如查找书籍、上网学习占比较少。

小学生自主能力还不够强，需要师长的引领和指导。学校要抓住这主阵地，彻底落实推进劳动教育课程，上好每一堂劳动课，抓住每一次课外活动机会，用课本知识与生活实际相结合，充分调动学生的创意意识和合作意识。在基本劳动技能教学的同时，也可以根据学生兴趣开展社团式劳动教育，设计第十题一样的菜单式劳动项目，学生自主选择。从兴趣入手，打通初学障碍，让他们在劳动中获得成就感，激发他们主动创新，善于劳动的能力。

3. 部分学生的劳动意识不强，需要加强引导。

从问卷第三、第五、第八题看出，虽然绝大部分学生的劳动教育观念较好，但是仍有部分的学生处于被动状态，参与劳动是因为父母的催促，为了完成老师布置的任务。还有极个别学生在第八题中不参与劳动的理由是“太累，不想做”“有人做，不需要我做”，缺少责任意识和担当。

老师在平时的班级生活中要合理安排小岗位，务必达到人人有岗，让学生有主人翁意识，自觉把自己当做班集体和校园的小主人，树立服务意识，增强责任感。同时家校要合作，多为学生提供劳动机会和平台。

4. 如何更有效地开展小学生进阶式劳动教育。

(1) 增强学生劳动意识，设置班级、学校小岗位，务必到达人人有岗，让学生成为学校和家庭小主人，增加责任意识。

(2) 老师在开展劳动教育时，要关注学生劳动技能的习得和掌握，积极创设平台，给学生提供足够的时间和空间去真正参与劳动，服务社会和他人。

(3) 活动开展要丰富多样，在日常劳动教育的基础上，可以开设菜单式活动，学生按兴趣选择，注重学生创造性的培养。

同时，依据本次调查报告，结合新课标理念，我们设置了进阶式的劳动目标

体系：

(1) **低年段**。初步感知劳动的艰辛与乐趣，学会尊重他人的劳动付出，喜欢劳动，具有劳动主动、积极参加劳动的愿望；初步具有个人生活自理能力，完成比较简单的个人日常生活劳动如整理与清洁，居室、教室等卫生保洁、整理与收纳，以及垃圾分类等劳动任务，参与简单的家庭烹饪；初步形成关爱生命、热爱自然的意识，参与简单的手工制作活动，学会简单的工具使用；初步形成服务于他人或集体的意识；初步形成基本的劳动安全意识，养成有始有终、认真劳动的习惯。

(2) **中年段**。能体会劳动光荣、尊重劳动及劳动者；能养成良好的个人清洁卫生习惯，认识常用家用电器具，掌握简单使用方法，主动或协助参与家庭日常生活劳动如制作简单的日常饮食，形成生活自理能力；能规范使用常用的劳动工具，了解常用材料的作用与特征，体验简单的种植、养殖、手工制作等生产劳动，对所遇问题具有好奇心和探究欲；能参加校园卫生保洁、垃圾分类处理、绿化美化等劳动，适当参加社区环保、公共卫生维护等工艺劳动和简单的现代服务业劳动，形成公共服务意识；能在劳动中遵规守约，学会与他人合作劳动，珍惜劳动成果，养成有始有终，专心致志的劳动习惯和品质，做到勤俭节约，不怕困难。

(3) **高年段**。树立劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的观念；掌握家庭生活当中常用的清洁与卫生、整理与收纳的基本技能；了解常用家用电器具的功能特点并安全、规范使用；掌握基本的家庭饮食烹饪技法，具有食品安全意识和初步具有家庭责任感；进一步体验种植、养殖、手工制作等生产劳动，根据劳动任务选择合适材料和工具、技术与方法，安全、规范、有效地开展劳动，养成持之以恒的劳动品质，主动参与校园卫生保洁和环境美化等劳动，积极参加社区环保、公共卫生维护等力所能及的公益劳动，进一步体验新技术支持下的现代服务业劳动，增强公共服务意识，初步形成社会责任感；根据劳动目标确定劳动任务，制定劳动计划，并根据劳动过程的进展情况优化调整，初步形成劳动效益意识和劳动质量意识，初步形成爱岗敬业、乐于奉献的精神；在集体劳动中团结合作，提升与他人合作劳动的能力。在劳动过程中自觉遵守劳动纪律，形成诚实劳动、合法劳动的意识；在劳动中主动克服困难，初步形成不怕辛苦、积极探索、追求创新的精神。

(三) 进阶式劳动教育家校社场景资源研究。

在探寻和确立学校文化、精神气质的基础上，学校充分利用环境育人，为学生营造或开发适合其学习、成长的学校物化环境。为满足不同年龄段孩子成长需求，课题组开展了“全域善创”的劳育场景空间研究。



1. 学校物化环境

除传统校园日常生活劳动（清洁与卫生、整理与收纳等），学校在探寻和确立学校文化、精神气质的基础上，学校充分利用环境育人，为学生营造适合其学习、成长的学校物化环境，打造“一林三园一角”劳动场域，落实生产劳动。“一林”指校园果蔬林，学生挥洒汗水，采摘枇杷、橘子，开展丰收劳动；“三园”指“善耕园”“吾艺园”“沁园春”，是学校精心开辟的大型果蔬、花艺种植场域里，学生自领实验田，进行种植、养护、观察全过程的劳动体验；“一角”指班级种植角、劳动展示区，与智慧校园电子班牌整合，让学生在多媒体技术下的各种情境中开展劳动课程学习，着力探索打造“立体式”的教学资源库，通过二维码等现代信息技术手段，使原本静态的纸质书本融入相应场景的音频、视频资料等，构建数字化的教学资源库，线上学习、线上展示，物精意深，是经开实小文化从精神到物质的由内而外的生长。

场域	年段	种植内容
吾艺园	低年段	花卉种植
善耕园	中年段	果树种植
百草园	高年段	中草药种植

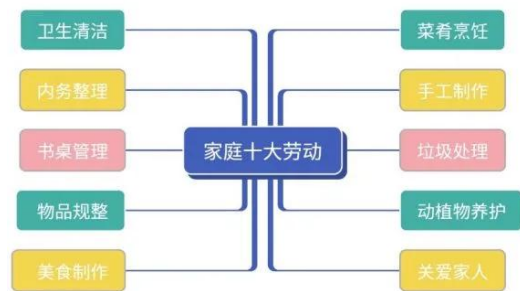




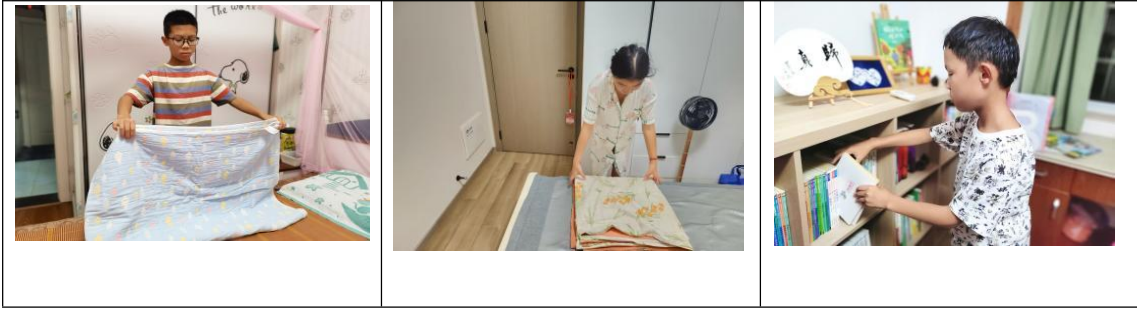
沁园春（善耕园、吾艺园改造升级）

2. 家庭生活场地

家庭是一个全景的劳动场域，是儿童劳动教育最好的启蒙馆。结合家庭十大劳动清单：卫生清洁、内务整理、书桌管理、物品规整、美食制作、菜肴烹饪、手工制作、垃圾处理、动植物养护、关爱家人和学校家长资源科学设计各年级劳动场景内容，把学生的卧室、



书房、厨房以及阳台等空间变为劳动教育的场所，学生从收拾衣物、整理书本、卫生打扫、种植养护做起，培养自觉的家务劳动习惯、自理的劳动技能，引领家长启发人、教育人，赋能学生的劳动素养提升，形成教育合力。



3. 社会实践资源

常州市劳动教育基地众多，在实施学生进阶式劳动教育时，我们注重依托校外资源，构建校外劳动实践基地，如农业生产类基地：如走进佳农探趣园、西太湖种植基地、圩墩公园等进行水稻、果蔬等生产劳动；红色教育类基地：如走进赵逸平烈士纪念馆等开展红色志愿服务活动等；工业生产类基地：如走进信承瑞公司、轨道产业园、刘国钧职教中心开展职业劳动体验；社区实践类基地：如走进潞城街道、社区、养老院等场所开展志愿服务；非遗文化类基地：走进横山桥百叶非遗传承工作坊，学习百叶制作等。学校努力延展学生劳动教育校外实践基地，并邀请校内外专家合作授课，根据活动主题、活动种类安排各年段学生参与其中，培养学生成为勤劳动、爱劳动的善创少年。



(学生走进佳农探趣生态圈开展生产劳动实践体验)



学生进行垃圾分类志愿讲解



学生走进百叶生产工坊参观实践



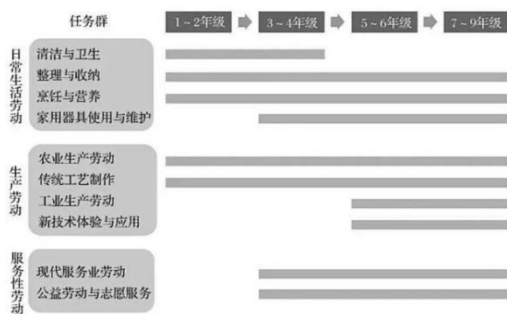
走进戚机厂，访谈劳模、参观劳模工作室

（四）进阶式劳动教育实施路径研究

在劳动教育具体实施路径上，课题组双线并进，注重课程实践，开发特色活动。

课程实践：

（1）上好劳动课程。义务教育新课程方案要求中小学劳动学科每周不少于1课时。学校严格落实每周1课时量，并根据劳动新课标中的十大任务群安排，以劳动教研组为教学主体，以培养学生的核心素养为导向，围绕日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，以任务群为基本单元，开展劳动学科教学，在日常生活劳动中培养学生的生活能力和良好卫生习惯，树立自理、自立、自强意识；在生产劳动与服务劳动中培养学生体悟人与人、人与自然、人与社会的关系，强化社会责任感。



（图：劳动课程十大任务群）

案例：

三下《陀螺》教案

教学目标：

1. 了解陀螺的结构和特点
2. 学习使用衍纸条和牙签等材料制作一个简易的陀螺。
3. 提高观察能力、研究能力和动手实践能力，养成认真仔细、严禁操作的劳动习惯。

教学过程：

一、谈话激趣 识陀螺

1. 我知道同学们的一个小秘密，就是你们最喜欢玩！玩是一种天性！诶，你们平时都玩什么玩具？

2. 这些玩具也带到学校来玩吗？（开放性问题，有带来的，有不方便带来的有些需要很大的场地，有些体积比较大不方便携带，有些要专门的地方。）

3. 说到玩，就头头是道呀！玩是一种快乐呀！不过，玩还是创造发明的源泉呢！瞧（播放视频或图片，具有创新精神的中华民族，在几千年前战国时期，发明了蹴鞠，演变成今天的足球；扛鼎、举石发展成今天的举重。）

4. 看，这又是什么？（播放玩陀螺视频）

说说它的样子：

说说它的历史：

说说它的玩法：

相机点评：你很会观察、思考和总结……

5. 你们想不想做个陀螺，课间和小伙伴们一起玩？今天我们就来做一个，玩一玩，说不定呀，做着做着，玩着玩着，同学们还有新发现、新创意呢！制作陀螺有方法，上课也有章法，看看哪个小组课堂得分最高。（出示课堂评价表）。

小组积分榜			
	安静有序	团结合作	作品成功
第一小组			
第二小组			
第三小组			
第四小组			
第五小组			
第六小组			
第七小组			

二、动手动脑 做陀螺

（一）观察探究

1. 请大家仔细观察一下，陀螺由哪些部分组成呢？

大圆盘就是陀螺身，穿过陀螺中心的牙签就是陀螺的中心轴。

2. 那制作这样一个纸陀螺需要用到哪些材料和工具？

材料：牙签和衍纸条。

工具：双面胶、剪刀

看了这些材料和工具，你有什么要提醒同学们的？

预设：使用牙签和剪刀时要注意安全

3. 材料准备好了，组成部分也了解了，接下来该怎么做呢？

打开书本，请你仔细观察每幅图，想一想制作陀螺首先要做什么？接着做什么？最后还要做什么？

我们可以来概括一下，一共有六步

第一步：贴胶（取出衍纸条，在衍纸条的两端贴双面胶）

第二步：剪胶（把多余的双面胶剪掉）

第三步：定位（确定位置，将衍纸条一端固定在牙签上）

第四步：卷带（两手同时卷，边卷边拉紧）

第五步：接纸（粘接纸条，继续卷）

第六步：卷完（重复卷，卷到陀螺能转起来，就可以停止了）



4. 那么在上述步骤中，你觉得哪个步骤比较重要呢？

预设：定位、卷带

看似简单的陀螺，制作起来还有些难度，那我们来各个击破，有信心吗？

（二）定位

1. 做陀螺第一个关键步骤是定位，请你先观察这三张图，你打算将纸带固定在中心轴的哪个部分呢？

2. 的确，第三个陀螺的定位最合理，通常我们把纸带固定在牙尖往上空开约一指距离。这样

重心偏低，才能使陀螺转得稳，转得时间更久。

3. 老师做示范，请学生仔细观察并学习。

4. 小组内相互观察并纠正。

5. 找好定位后，怎么顺利的把衍纸贴上去呢？大家有什么好办法？

（牙签平放桌面，左手食指比，右手画线定位）

6. 那让我们完成定位这个步骤

展示衍纸细节：两头都贴胶，说说为什么。

一头便于固定，一头为了在接纸的过程中防止纸卷散开。

7. 同组交流、评价、修改。

（三）卷带

1. 那么准确定位了，就一定能制作出一个转得稳转得久的好陀螺了吗？请你继续观察这三个陀螺。它们的定位都准确，让我们来看看它们在旋转中的表现，你发现了什么？

是的，第三个陀螺转得最稳，转的时间最长。那么，第三个陀螺与前两个又有什么区别呢？原来第三个陀螺的陀螺身卷得更紧密，更平整。因此，我们卷陀螺身时从头到尾都要做到紧和平

2. 接下来，请同学们仔细观看视频，思考卷带过程中要注意的难点。

3. 指名交流，教师小节。

首先，定位时要掌握按、捏、卷这三个动作，接着两手同时轮转卷，然后调整时一手上下卡，一手转卷，最后纸尾对齐，抽紧后粘贴。如果你觉得有难度可以跟老师一起做。

4. 按照图解，尝试卷第一根纸带。

5. 完成第一根纸带后，如果衔接第二根呢？请看老师是怎么操作的，口对口接更紧密。

6. 那什么时候可以停止接纸呢？一般陀螺可以很好转起来就可以停止了。

（四）制作

1. 解开了陀螺的制作奥秘，相信大家一定能够制作出一个好陀螺。

2. 点名读温馨提示：现在请你用 10 分钟时间制作出一个纸陀螺。定位准确、卷带紧平、接口对齐，新颖美观。

3. 赶快动手做起来。如果你觉得有难度，可以跟着老师一起做。做完请完成自评、组评表。

4. 学生制作，教师巡视指导。

三、手艺比拼 斗陀螺

1. 陀螺作为一个玩具，不光要制作美观，最重要的是要转得稳，时间长，光说不练假把式，让我们来开展一个陀螺争霸赛，看看谁的纸陀螺能一举夺魁。

2. 小组开展陀螺比赛，选出小组冠军。

3. 小组冠军参加班级争霸赛。

4. 颁奖，采访，此次劳动手工活动有什么收获？

预设：劳动能创造有用的事物，劳动给我们带来了快乐。是的劳动是幸福生活的源泉。

4. 完成自评、组评表。

同学们的评价表上画满了星星，看来大家都是劳动小能手。快给自己点个赞吧！

自评 组评

优秀☆☆☆ 良好☆☆ 还需努力☆

自评 组评

定位准				定位准			
卷得紧				卷得紧			
对得齐				对得齐			
转得快				转得快			
会整理				会整理			
善观察				善观察			
能改进				能改进			

四、发展思维 创陀螺

1. 陀螺不停地转动还包含着很多科学奥秘，让我们一起来探索一下。

2. 观看视频，说感受。

小节：我们要有乐于研究探索的精神，培养善于动手实践的好习惯，去创造更美好的未来。

课后作业：

1. 课后请你尝试用生活中的瓜果蔬菜、各种纸张、以及学习用品等材料制作一个创意陀螺。

(2) 融通学科课程。课题组梳理了国家课程中所蕴含的劳动教育元素和所

承载的劳动教育功能，将劳动教育内容细化落实到语文、数学、英语、道法等十门国家课程的教学目标之中，融入渗透到教育教学全过程，开展跨学科学习。如



学校开发了语文习作课堂，为学生搭建了一个观察发现、实践锻炼、总结提炼、分享交流的习作载体，引导学生以快乐、积极的心态去参与劳动、关注生活，产生体验、迁移感受，培养想象力，提高习作水平。依次，融通学科课程，充分发挥课堂教学对于加强劳动教育的主渠道作用，拓宽课程资源，结合学校实际加以延展，挖掘各学科课程中的劳育要素，在课程的某一个方面或者能力点上做纵深发展，重视学科课程中“善创”品格培植目标的达成，培养学生劳动的科学态度、规范意识、效率观念和创新精神。

案例：劳动+科学

栽小葱

一、课前积累，预学作业

将一把小葱分别分成5份，放入“智慧袋”中，学生放在同一地点的不同环境中，10天后观察生长情况。

二、开放式导入

分“善耕园”里生机勃勃，老师也提前布置了栽小葱的创研作业。下面有请我们班的某某博士给我们开一场《栽小葱》创研发布会。

三、核心过程推进

分任务一：结合图片，小组讨论猜想小葱的生长条件，选出相应的卡片。

图片展示：

枯萎的小葱。（缺乏水分）

放在箱子里的小葱。（缺乏阳光、空气）

直接放在窗台上。（缺少泥土、水、肥料）

比较土培和水培的小葱，哪个长势喜人？为什么

任务二

既然土培的小葱长势喜人，我们再来学习一下科学的种植方法，再来栽小葱。

谈话：种好小葱还需给小葱浇水（演示）

直播：（1）第一次浇水要浇透，后期可以干了再浇。（2）浇在小葱的根部（3）慢慢的浇（4）

注意高度不能过高。

任务三

（指着小葱）那你知道小葱一天要喝多少水吗？

展示材料

问：下降了的水是不是都是小葱喝掉的呢？

敞口的量筒，水会跑到空气中，还需要借助一些其他材料，怎样改善？

谈话：今天老师带来了一件神器（拎出一大桶油）

追问：哪位同学知道，为什么油是最简单、最严谨的？

我们用油滴在水面上，形成油封。

播放演示视频

提醒：1、玻璃器皿轻拿轻放。2、注意桌面卫生。3、做实验时声音要小一点。

谈话：1 每天相同的时间段进行观察记录。

2 把小葱放在阳光充足的地方。

3 除了观察水位的下降，还可以观察测量小葱的生长。

谈话：如果你是小葱，你想对照顾你的同学们说些什么呢？

四、开放式延伸

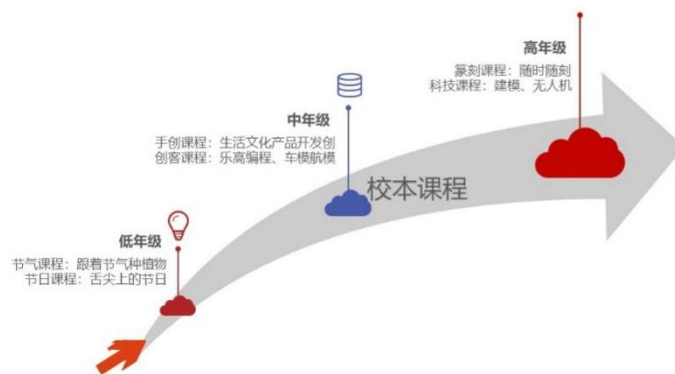
分 接下来，我们来玩两个小游戏巩固下今天的所学知识。

谈话：善耕园里还有很多植物等着同学们去研究。

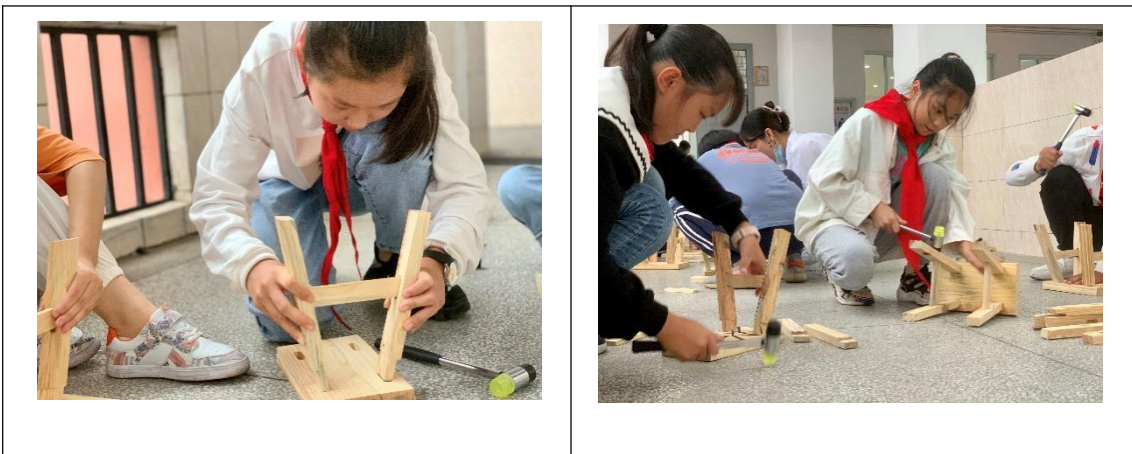
老师颁发“善创”徽章

（3）融合校本课程

科学、书法是经开实小的办学特色。在手创社团、篆刻社团、创客社团等社团中，让美术、书法、科学等学科成为经开实小的魅力学科。学校依托“王日曦书画培育基地”，开发“音书”课堂书法校本课程和随



“时”随“刻”篆刻校本课程。在此，围绕环境教育、生态教育、能源知识、小创造小发明、七巧板、创新大赛活动项目等，融合科学研究、技术制作、艺术创作编写科技教育系列教材，培育学生主动探索、批判思维、自主创新、合作研究、语言表达、艺术创作等综合能力，体现学校“善创”特色。



(4) 融合生活课程

课程领域	低年段	中年段	高年段
学校生活	我是自理小标兵	我是岗位小标兵	我是校园小主人
家庭生活	我是家务小能手	我是烹饪小当家	我是修理小专家
社会生活	我是环保小卫士	我是公益小天使	我是职业小工匠

劳动教育课程标准中,小学阶段的课程目标着重于培养学生的技术学习兴趣、基本技能及基本的

操作规范。根据这一目标,将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来,遵循学生年龄特点,梳理各年段小劳动教育生活课程目录,将基本的习惯和技能融入平时的训练指导中,循序渐进,丰富劳动体验,提高劳动能力,深化对劳动价值的理解,为“善创”少年的底色发展提供养分。



活动实践

综合融通节气、节日、仪式、创意四大活动板块,整体设计与实施多样活动,注重勾联贯通,努力做到横向模块成列,纵向递进成序,实现阶梯式螺旋上升的成长过程。

(1) 与节气活动整合。挖掘二十四节气的育人价值,在了解二十四节气的气候特征、二十四番花信风、节气对应的农事生产的基础上,选择种植这个节气适宜的花草、果树、农作物,在春生、夏长、秋收、冬藏中,感受四季的变迁,感受植物的生长过程,使节气文化、自然作物融入到劳动课程中,从而学习劳动知识,培养劳动习惯和劳动技能,体验劳动的美好,养成爱劳动、勤劳动、乐劳动的情感态度,形成劳动产生美、劳动创造美的价值观。

年级	种植内容
一年级	水培类(绿萝)
二年级	水培类(风信子)
三年级	自种郁金香,观察植物根、茎、叶。
四年级	善耕园(时令瓜果蔬菜)

五年级	吾艺园（太阳花）
六年级	马铃薯、胡萝卜

（图：春耕种植节进阶活动安排）

（3）与节日活动整合。以体验教育为基本途径，以重大节日、纪念日为突破口，开发具有儿童情趣和节日气息的劳育活动。在中秋、重阳等传统节日时制作传统美食，馈赠亲友，关爱亲朋；在植树节时植树护绿，保护环境；在妇女节、父亲节、母亲节时承担家务劳动，感恩父母；在劳动节时开展“生活达人秀”劳动技能大比拼……在丰富的劳动主题教育活动中，培养学生用手工劳动表达感恩，传递祝福，营造劳动光荣、创造伟大的节日文化，切实加强对小学生思想品德教育和创新精神与实践能力的培养。



（4）与仪式活动整合。升旗仪式，主题宣讲，学习劳模品质，传承工匠精神；一年级入学仪式，播种希望——种下一颗种子；三年级十岁成长礼，快乐成长——认养一棵小树；六年级毕业典礼，幸福收获——收获一片成果。增强节点活动的仪式感、参与感；营造教育氛围，增强庄重感；创设教学情境，增强成就感；创新活动形式，增强意义感；陶冶生活情趣，增强高尚感。让每一个仪式活动成为队员小学阶段难忘的回忆，促进心灵成长和生命绽放。



(4) 与创意活动整合。学校创设“劳动制作节”“劳动体验月”“劳动嘉年华”三大活动形成，形成不同年段的活动目标序列，关照小学不同年段学生的差异。比如学校每年举办的厨神挑战赛，从“横向”来看，学生每年都经历，围绕主题依据年段的目标层次纵向推进。形式多样的主题活动使学生有充分的时间合作、探究、展示，在践行中影响其认知及行为，让学生的“善创”品格提升成为可能。

劳动制作节（5月）

年级	劳动制作节	劳动嘉年华
一年级	制作贺卡、书签	每年5月，学生个性化劳动成果展示
二年级	制作发卡、帽子	
三年级	制作扇子、相框	
四年级	制作笔筒、收纳盒	
五年级	制作花瓶、花盆	
六年级	制作环保袋、零钱	

能工巧匠赛（6月）

年级	制作内容
一年级	我是园林小花匠（花卉、多肉种植养护）
二年级	
三年级	我是小小巧木匠（木工体验活动）
四年级	
五年级	我是修理小能手（日常生活用品、学习用品的维修）
六年级	

厨神挑战赛（7-8月、10月、12月）

年级	夏味系（78月）	家味系（10月）	乡味系（12月）
一年级	消暑饮品	果蔬拼盘	小馄饨
二年级		炒豆芽	元宵
三年级	夏味果盘	做点心、甜品	面疙瘩汤
四年级		炒饭、炒面	韭菜饼
五年级	夏日凉拌菜	做一道素菜	做面条
六年级		做一道荤菜	包馄饨

（图 15：进阶式劳育创意活动序列安排）

案例：

2023 年经开区实验小学劳动制作节活动方案

为坚持五育并举，全面发展素质教育，不断推进“进阶式”劳动教育，把劳动教育融入学生核心素养培养中，切实提高学生实践创新、团结合作能力，促进学生德智体美劳全面发展，经开实小依托市品格提升工程《进阶式劳育：“善创”少年品格涵育行动》，开展 2023 年经开实小劳动制作节。

一、活动时间：4 月 29 日-5 月 23 日

二、活动过程：

第一阶段：劳动制作阶段（4.29-5.7）

年级	主题	备注
一年级	变废为宝，创意 DIY	1. 作品可以独立完成，也可以以劳动小组形式完成（每件作品作者不超过 3 位同学） 2. 给自己的作品命名好听的名字。 3. 各中队提前建好照片文件包，要求学生上传创作过程性照片和视频，后期上交学生中心。
二年级	手绘 T 恤	
三年级	手绘风筝	
四年级	快递纸箱大改造	
五年级	手绘帆布包	
六年级	DIY 毕业礼物	

第二阶段：中队评选（5.8-5.9）

中队开展展示评选活动，各中队评选出 15 件作品，上报名字及作品名称。（见附件 1）

第三阶段：校级嘉年华展评活动（5.10-5.23）

评选出各级组 20 件优秀作品，获评个人“善创奖章”和班级“优秀组织奖”三个班级。

时间	地点	形式	参与年级	评委
第十四周	书式生活大厅	静态展示	一年级、四年级	孙丹 大队委 1 名
第十四周	西瓜操场	“放学放纸鸢”活动	三年级	顾磊 苗倩
第十五周	报告厅	静态展示	二年级、五年级	周向阳 王静
第十六周	王日曦班	静态展示	六年级	仇雯娇 陆艺丹

（五）对学校进阶式劳动教育推进过程开展评价研究

课题组创新“12345”评价模式，坚持以过程性评价和终结性评价相结合，学生自我评价、家长评价、教师评价相结合，分别从劳动次数、劳动时间、劳动态度、劳动方式、劳动成果5个维度，对学生的自我劳动、家务劳动、校园劳动、社会劳动四个板块进行评价，以此激发学生劳动兴趣，促进学生在劳动实践中体验美好、追求真理、积极创造。

一种评价理念：素养为本的发展性评价

两种评价方式：过程性评价、终结性评价

三大评价主体：学生、家长、老师

四个评价板块：自我劳动、家务劳动、校园劳动、社会劳动



五个评价维度：劳动次数、劳动时间、劳动态度、劳动方式、劳动成果

除此之外，我们构思搭建了“1+X”学生展示平台，“1”为线下展示PK平台，利用各类有趣的比拼，调动学生积极性，增强学生自信，“X”为多元的线上线下推广途径，通过评选劳动代言人，广泛宣传劳动榜样人物事迹，利用公众号等云平台，宣传辐射，带动更多学生参与劳动、创新劳动。

（1）“1”：展示PK平台——比赛连连看

通过“超级厨神”挑战赛、“创意制作”赛、“神农”种植赛等一系列趣味比拼，为学生搭建一展身手的舞台，在比赛中增强获得感、成就感、荣誉感，点燃学生参与劳动的热情和动力，鼓励学生在学习和借鉴他人丰富经验、技艺的基础上，尝试新方法、探索新技术，打破僵化思维方式，推陈出新。

（2）“X”：多元推广途径

劳动公众号：在学校公众号中推出劳动教育专题板块，通过线上传播，将学生的劳动成果在更大范围内进行宣传、展示、推广，同时也可以运用投票评比等技术手段，让更多人参与评价，扩大参与面，发挥辐射力。

劳动代言人：树立劳动榜样，寻找劳动代言人，让这些劳动小达人们来分享自己的劳动故事、劳动心得、劳动妙招，将优秀的经验进行推广，通过点赞劳动

小达人，指导学生从榜样的具体事迹中领悟他们的高尚精神和优良品质，并在日常劳动实践中努力向榜样看齐。

“善创”生活坊：通过创设真实的劳动生活化场景，引导学生在真实的生活场景中解决实际问题，融学——创——展——评于一体，在生活坊里，学生可以拜师学“技”，可以收徒传“技”，可以评定劳动技能等级阶梯晋升。

四、研究中获得的成果

课题组自 2021 年 6 月立项以来，强调学生在螺旋上升的进阶劳动实践过程中动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。课题主持人沈迪倩老师被评为常州市劳动教育优秀指导老师，王静老师被评为优秀食育指导老师，全校共有 40 余位同学被评为常州市劳动实践优秀学生，《跟着节气研本草》获常州市优秀劳动教育校本课程二等奖，“三味食堂”获评常州市食育优秀项目二等奖，课题组撰写了《进阶式劳育：善创少年品格涵育行动》成功获评常州市品格提升工程和常州市劳动教育创新实验项目，“进阶式劳育”项目的推进与阶段性的成果先后在《常州经开区报》《常州晚报》《现代快报》生活常州版头条、中吴网、央广网、学习强国等各级各类媒体进行报道。学生的劳动体验习作发表在《常州晚报》上共计三十余篇。

（一）课题研究论文集

序号	成果名称	作者	出版单位/发表刊物	出版时间/刊物期号	获奖情况
1	《语文里走出来的劳动教育》	丁雄鹰	全国优秀作文选	2022 年 05 期	发表
2	《全域善创劳动教育场景的构建探索》	沈灵震	《教研博览》	2021 年 第 33 期	发表
3	《基于小学科学开发实施“大豆的一生”实践课程》	赵红叶	《课程与教学》	2022 年 第三辑	发表
4	《“双减”背景下，如何给劳动教育做“加法”》	沈迪倩	《探索科学》	2024.03	发表

5	《小学生进阶式劳动教育的实践探索》	王静	《试题与研究》	2024.01	发表
6	《培养小学美术劳动与审美巧妙融合的策略探讨》	陆艺丹	《教育考试与评价》	2023.08 第24期	发表
7	《跟着节气研本草》	沈迪倩	获奖	2021.09	市二等奖
8	《小学综合实践职业体验课堂教学策略研究》	王静	省教育学会	2021.06	省二等奖
9	《三味食堂》	王静	获奖	2023.11	市二等奖
10	《进阶式劳育:善创少年品格涵育行动》	王静	获奖	2023.10	市劳动教育创新实验项目

(二) 课题研究活动案例集

序号	活动内容	时间
1	小小创客梦——创意作品集市	202106
2	“果”然有趣，冰冰爽爽过夏天	202207
3	妙手成扇，清凉一夏	202208
4	善耕园系列活动——萝卜苗爱心义卖	202109
5	善耕园系列活动——学制百叶 传承非遗	202109
6	创办豆腐工坊——凝结智慧 研制豆腐	202109
7	畅想吾艺园——设计花圃 种植花卉	202109
8	重阳敬老——老幼合欢 共做重阳糕	202110
9	我是小木匠——体验木工 传承工匠精神	202110
10	教育，延申在善耕园田间——经开实小“四季里的科学”体验活动	202112
11	善耕园系列活动——萝卜丰收 创意加工	202201
12	春暖花开，耕种未来——春耕节活动	202204
13	教育在善耕园里流淌——经开实小“夏嬉节”实践体验活动	202205

14	春天有约 共育未来——植树活动	202203
15	巧手生花，创意无限——劳动制作节展评活动	202205
16	拳拳赤子心，致敬劳动者——公益义卖活动	202208
17	你好，秋天——秋季社会实践活动	202211
18	春耕节——我是小小园艺师	202303
19	2023年劳动制作节序列活动	202305

五、已产生的实践效应

课题研究过程中，课题组的主持人及成员老师们，结合自己的子课题研究，开展了系列的理论学习和实践探索，“进阶式劳育”多次在各级各类媒体上宣传。

（一）、宣传推广

序号	级别	报道标题	时间
1	国家级	学习强国：城乡教育 常州经开区：花式劳动教育助学生多样化发展	20220120
2	国家级	人民咨询：经开区实验小学劳动教育“玩”出新花样	20211101
3	国家级	央广网：劳动教育玩出“新”花样，为学生搭建大舞台	20211101
4	省级	中国江苏网、现快报，新浪、网易等刊登：劳动教育玩出“新”花样，为学生搭建大舞台	20211028
5	省级	中国江苏网：常州经开区 让“光阴故事”在每个学生的指尖流淌	20220615
6	省级	现代教育快报：种植物，做手工，常州这所学校把劳动教育玩出新花样	20211028
7	国家级	今日头条报道：常州经开区实验小学学生制作榫卯小木凳，传承中国传统木工艺	20211015
8	市级	常州晚报：常州经开区实验小学：首届“春耕节”火热开锄	20220422
9	区级	武进网报道：经开实小非遗实境课堂 寻味百年传统	20211018

10	校级	经开实小“四季里的科学”——善耕园开园啦	20210915
11	校级	教师成长营项目之“豆腐工坊”篇	20211013
12	校级	教师成长营项目研究之“善耕园”篇（1）	20211021
13	校级	教育，延伸在善耕园田间——经开实小“四季里的科学”体验活动	20211118
14	校级	培养一个优秀的孩子，从学做家务开始	20211213
15	校级	春暖花开，耕种未来 经开实小首届“春耕节”暨生命教育月活动启动啦！	20220404
16	校级	春暖花开，耕种未来 欲把春留住，悠然候岁成——经开实小首届“春耕节”暨生命教育月活动总结	20220420
17	校级	教育在善耕园里流淌——经开实小“夏嬉节”实践体验活动	20220528
18	校级	巧手生花，创意无限 经开实小劳动制作节展评活动	20220531
19	校级	“双减”作业 _ 劳动教育：“果”然有趣 冰冰爽爽过夏天	20220726
20	校级	“双减”作业 _ 劳动教育：妙手成扇，清凉一夏！	20220813
21	校级	2023 经开实小劳动制作节展评①	20230525
22	校级	2023 经开实小劳动制作节展评②	20230528
23	校级	2023 经开实小劳动制作节展评③	20230529
24	校级	久久重阳，浓浓家味——经开实小开展进阶式劳育之“家味”序列活动	20231024
25	校级	培育劳动美德，徜徉暖冬“食”光——经开实小进阶式劳育之“乡味”序列活动	20210109

（二）市区校级研究课

序号	执教年级	课题	执教老师	时间	级别
01	一年级	“筷”乐中餐厅	王静	20221011	区级
02	二年级	整理书包	张静	20221011	区级
03	二年级	栽小葱	赵红叶	202210	区级

05	三年级	陀螺	孙丹	202403	校级
06	五年级	自制收纳盒	周婷	20221108	校级
07	六年级	来之不易的粮食	沈迪倩	20220526	区级

(三) 教师专业荣誉

序号	级别	教师	奖项	时间
1	市级	沈迪倩	常州市劳动教育优秀指导老师	202109
2	区级	沈迪倩	区骨干教师	202107
3	区级	王静	经开区综合实践基本功一等奖	202106
4	市级	王静	常州市综合实践基本功二等奖	202106
5	区级	王静	综合实践研究性学习一等奖	202106
6	市级	王静	综合实践研究性学习特等奖	202106
7	区级	王静	区骨干教师	202107
8	市级	王静	常州市关心下一代突出贡献人才	202312
9	区级	王静	区道德模范	202110
10	市级	王静	市教坛新秀	202201
11	市级	王静	常州市综合实践基本功竞赛一等奖	202310
12	区级	王静	经开区综合实践基本功竞赛一等奖	202309
13	区级	王静	经开区学科带头人	202305
14	市级	王静	常州市优秀食育指导老师	202312
15	区级	孙丹	经开区劳动基本功竞赛二等奖	202403
16	区级	孙丹	经开区优秀家庭教育指导师	202305
17	市级	孙丹	常州市骨干班主任	202309
18	市级	孙丹	常州市优秀班主任	202307
19	区级	包弘妍	区骨干教师	202107
20	市级	包弘妍	常州市班主任基本功竞赛二等奖	202405
21	区级	包弘妍	经开区班主任基本功竞赛一等奖	202304
22	区级	包弘妍	综合实践研究性学习二等奖	202205
23	市级	薛梦姣	常州市教学能手	202201
26	区级	薛梦姣	经开区班主任基本功二等奖	202204
27	区级	薛梦姣	区骨干教师	202107
28	区级	周婷	经开区班主任基本功竞赛一等奖	202404

29	市级	周婷	优秀常老师	202206
30	区级	张静	区教学能手	202207
31	区级	陆艺丹	经开区小学美术优质课比赛二等奖	202404
32	区级	陆艺丹	经开区小学信息化能手比赛二等奖	202310
33	区级	赵红叶	经开区骨干教师	202306
34	区级	赵红叶	经开区小学科学基本功竞赛二等奖	202205

六、问题与展望

1. 队伍需由单科型转化为复合型

五育融合理念下的学校教育教学改革关键是教师，教师需要提升综合素养，需要有多学科、跨学科融合的能力。将劳动教育的场域拓宽至学生的家庭、社区，也对教师提出了更高的要求，教师队伍建设应该转向复合型方向。

2. 设置需由体验型转化为自主型

如何解决时间、空间与学校庞大的学生数之间的矛盾，如何让所有的学生都从劳动教育获益？通过设置启蒙课程、进阶课程和定制课程，让每一个孩子在班级、学校、家庭、社会的劳动教育中自主管理，真正让每一个孩子发挥所长，发展能力。

3. 课程评价需由外驱型转化为自觉型

学校现有以善创徽章为载体的星级评价（奖励）体系，实行过程性评价和终结性评价，激发学生劳动的积极性。如何巧妙地运用星级进阶的评价体系，促使学生由外生长转化为内生长，养成劳动习惯、劳动自觉，成长为想劳动、会劳动、乐劳动的学生，最终能够对社会、对他人做出劳动贡献，能够在社会生活中感受到劳动的幸福。

课题组老师将继续实践，反复检验，总结经验，在劳动教育新课标体念下，在理论学习和实践探究中不断调整和优化学教目标、内容。撰写劳育案例和论文，总结经验成果，为学生劳动教育赋能保障。