

基于美育视角的小学园林植物校本课程开发研究

常州经开区实验小学

一、研究背景

2020年10月，中共中央、国务院《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》中明确指出：进一步强化学校美育育人功能，要弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，把美育纳入学校人才培养全过程，贯穿学校教育各学段，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、研究举措

1. 了解区域“非遗”文化

横山桥百叶早于明清时就名闻遐迩，据考证：“山北奚巷村王根产、德兆父子从乾隆年间就制作百叶了。当年做百叶，全靠石磨磨，也创生了经典常州滩簧戏《双推磨》。北魏时期的《齐民要术》对萝卜种植有明确记载，到了宋代，萝卜在南北各地都有栽种，并出现了不少优良品种。《授时通考》（1742年）对萝卜全株根等器官性状的较为全面描述，该书记述了萝卜根的等多种加工食用方法。

2. 学习“非遗”三农知识

传承非遗文化，首先要学习区域三农知识，即：农时农事农具。项目组邀请区域相关农事高手来校进行指导和科普。我们组织学生了解常州本地耕种或收获农作物的最有利的时。项目设计初，我们将区域二十四节气知识融入项目实践中，让孩子在体验中学习，在实践中感悟节气的转变，在感悟中不断增强劳动意识，培养劳动习惯。推进过程中，我们将农具进行了改良，使之能够更好的适合学生使用。

3. 种植过程实践体验

种植体验。科学教师及综合实践教师将相关主题知识进行整合，共同开始推进种植过程指导。过程记录。项目组教师带领孩子进行过程记录，在最初的记录中，我们发现学生的记录杂乱无章，于是语文老师就开展日记写作教学。

4. 种植项目收获分享

收获季节的仪式。当黄豆、萝卜成熟时，我们邀请全班同学、家长志愿者及老师共同来到善耕园进行收获，家长志愿者还将土地进行平整。**非遗产品的制作。**一部分孩子将黄豆和萝卜送到当地的非遗作坊，现场学习百叶制作、研制萝卜干

技艺。非遗产品的流转。另一部分孩子在老师的带领下准备在学校诚善商店进行销售，孩子们自己设计宣传海报、设计售卖套餐等。团队凝聚力得到进一步加强。

三、主要发现与结论

主要发现：1. 实践优化形成了《基于美育视角的小学园植物校本课程》。

四季里的科学（秋冬卷）

一、内容（共10课时），知农事	节气	内容	责任人
1	立秋	知寒虫 种黄豆	赵红叶
2	处暑	建粮仓	周维伟
3	白露	种萝卜	
4	秋分	观圭表	冯凯
5	寒露	观树叶 制书签	
6	霜降	制冰霜	赵红叶
7	立冬	入冬日补冬	
8	小雪、大雪	腌萝卜	陈波
9	冬至	做豆腐	
10	小寒、大寒	种小蚕	

四季里的科学（春夏卷）

一、内容（共10课时），知农事	节气	内容	责任人
1	立春	观察迎春花、种植韭菜	赵红叶
2	雨水	观察梨花、种植小番茄、向日葵	周维伟
3	惊蛰	观察蔷薇、种植丝瓜、空心菜	
4	春分	观察玉兰花、种植南瓜、小葫芦	冯凯
5	清明	观察杜鹃、种植小辣椒、苋菜	
6	谷雨	观察紫藤、种植秋葵	赵红叶
7	立夏	观察铃兰、花生、红薯	
8	小满、芒种	观察虞美人、金银花、种植黄瓜	陈波
9	夏至	观察蜀葵、种植茄子	
10	小暑、大暑	观察凌霄花、睡莲、种植胡萝卜	





图 1-1：学生的自然笔记。

2. 初步提炼研究成果。

实践层面：冯凯、陈波、赵红叶结合课题研究分别执教市区课题，并在市区层面将课题研究成果以讲座的形式进行主题汇报。陆艺丹老师结合自己的美术专业，带领孩子进行观察写生活活动，绘制自然笔记。《创学堂 2.0：从三学方式走向四性课堂》《幼小衔接视域下小学低段科学教学策略》《大豆的一生实践课程开发与实施》等。

12月1日《舞阳》市东青湖小学科学网络直播教研活动暨科学嘉年华

一、活动主题
2022年12月1日(星期三)上午8:30

二、活动地点
常州市东青湖小学(武进区)

三、活动内容
1. 专家报告：常州市东青湖小学科学教研组全体教师
2. 专家报告：《科学小报》 冯凯(常州市东青湖小学)
3. 专家报告：《科学小报》 冯凯(常州市东青湖小学)
4. 专家报告：《科学小报》 冯凯(常州市东青湖小学)

四、专家报告
1. 专家报告：《科学小报》 冯凯(常州市东青湖小学)
2. 专家报告：《科学小报》 冯凯(常州市东青湖小学)
3. 专家报告：《科学小报》 冯凯(常州市东青湖小学)

五、活动总结
1. 活动总结：《科学小报》 冯凯(常州市东青湖小学)
2. 活动总结：《科学小报》 冯凯(常州市东青湖小学)
3. 活动总结：《科学小报》 冯凯(常州市东青湖小学)

执教教师	冯凯	学科	科学	工作单位	常州市东青湖小学
开课时间	2022年12月1日	听课人数	30人(含区)	授课班级	二(4)班
课题	《科学小报》				
研究目的	“基于美育视角的小学科学课例研究”的实践策略				
评价	赵红叶老师从课前准备、课堂组织、学生参与、作业设计、板书设计、教学反思等方面进行了评价。认为冯凯老师教学设计新颖，课堂组织有序，学生参与度高，作业设计有创意，板书设计美观，教学反思深刻。				
主持人	冯凯				



执教教师	冯凯	学科	科学	工作单位	常州经开区实验小学
开课时间	2022.10.28	听课人数	30人(含区)	授课班级	二(4)班
课题	《科学小报》				
研究目的	“基于美育视角的小学科学课例研究”的实践策略				
评价	冯凯老师从课前准备、课堂组织、学生参与、作业设计、板书设计、教学反思等方面进行了评价。认为冯凯老师教学设计新颖，课堂组织有序，学生参与度高，作业设计有创意，板书设计美观，教学反思深刻。				
主持人	冯凯				

执教教师	赵红叶	学科	科学	工作单位	常州经开区实验小学
开课时间	2022.10.28	听课人数	30人(含区)	授课班级	二(4)班
课题	《科学小报》				
研究目的	“基于美育视角的小学科学课例研究”的实践策略				
评价	冯凯老师从课前准备、课堂组织、学生参与、作业设计、板书设计、教学反思等方面进行了评价。认为冯凯老师教学设计新颖，课堂组织有序，学生参与度高，作业设计有创意，板书设计美观，教学反思深刻。				
主持人	冯凯				

执教教师	冯凯	学科	科学	工作单位	常州经开区实验小学
开课时间	2022.10.28	听课人数	30人(含区)	授课班级	二(4)班
课题	《科学小报》				
研究目的	“基于美育视角的小学科学课例研究”的实践策略				
评价	冯凯老师从课前准备、课堂组织、学生参与、作业设计、板书设计、教学反思等方面进行了评价。认为冯凯老师教学设计新颖，课堂组织有序，学生参与度高，作业设计有创意，板书设计美观，教学反思深刻。				
主持人	冯凯				

图 1-2：市区研究课及讲座

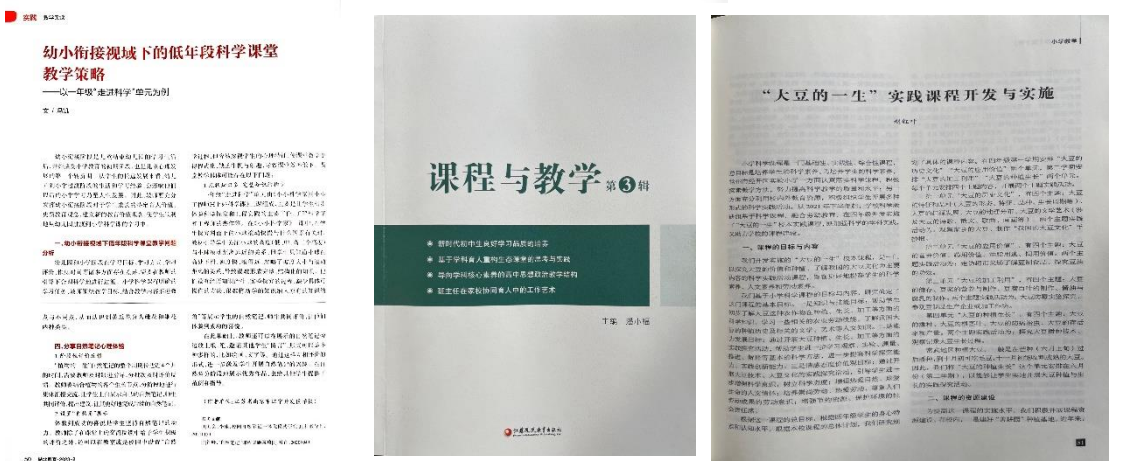


图 1-3：在省级以上教育杂志发表研究论文。

3. 研究成果宣传



图 1-4：部分作品图片刊登在长江出版传媒《自然笔记》

（二）主要结论

以课题为引领，教研训一体。课题组在学期初规划的时候就结合课题申报各自研究课，将课题研究与大小组教研有机融合，充分发挥科研的力量。抓日常研究点，点线面推进。我们根据课题研究推进表，将课题内容进行了解，以抢抓种植时间点、关注记录线，聚焦研究面的方式进行推进，确保研究工作按时完成。

学校即社会，社会即学校，我们以课题研究为依托，努力向校内各个领域、外部各方向挖掘育人资源，以项目群形式，五育融通，不断探索学校的高质量发展的新样态！