|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题** | | | aieiui | | **教时** | 第一课时 | |
| **主备人** | | | 章云霞 | | **日期** | 10月13 日 | |
| **单元教学内容解读：**  本单元是第三个拼音单元，共安排了 5 课拼音和 1 个语文园地，学习内容包括 9 个复 韵母、9 个鼻韵母和 6 个整体认读音节，还穿插安排了儿歌、词语以及认读字. 本单元开始要求书写音节词，在书写的同时体会拼音标调的规则。书写教学的重点是 让学生达到在四线格里正确书写音节的要求，难点是音节中字母之间和音节之间距离的控 制。教学时要引导学生观察教材的范例以及教师的范写，然后进行实践尝试。在这一过程 中，教师要特别注意提醒学生保持正确的写字姿势和执笔方法，注意培养学生良好的书写 习惯。  **单元教学重点和难点：**  1. 复韵母的发音是本单元的 学习重点和难点，尤其是当地方言中没有或很少使用的韵母，教学时要重点练习。  2. 本单元的整体认读音节 较多，yuɑn、yun 等整体认读音节不容易掌握，需要精心设计活动，通过在不同的语境中 多次复现来巩固。  **一、文本解读：**  第一部分是 3 个复韵母，配有一幅孩子们听奶奶讲故事的情境图。第二部分是复韵母 ɑi、ei、ui 的四声。第三部分是声母与 ɑi、ei、ui 的拼读，包括两拼音节和三拼音节。 第四部分是词语，配有一幅情境图。奶奶带着小孙女愉快地玩耍，小女孩正快步奔向奶奶。图的右边是两个带拼音的词语“妹妹、奶奶”，提示了图中的人物关系，其中“妹、 奶”是本课要认的生字。第五部分是儿歌《小白兔》。第六部分是本课要求会认的生字“妹、奶、白、皮”以及要求书写的音节词“pái duì”。  **二、课时目标**  1、学会复韵母ai、ei、ui及其四声，读准音，认清形，正确书写。  2、能准确拼读声母与ai、ei、ui组成的音节，正确书写音节。  **三、制定依据**  六七岁的儿童特别活泼好动，自控力差，注意力难以持久，面对抽象而枯燥的汉语拼音，常会由于缺乏感性的实践而出现厌学、怕学的心理。《语文课程标准》指出：汉语拼音教学尽可能有趣味性，宜以活动和游戏为主，与学说普通话、识字教学相结合。教科书对于本课呈现的方式也凸显了“情境图——学韵母——游戏卡——学儿歌”的特点。  因此，本课教学设计旨在体现两点：一是要引导学生联系生活实际，在游戏中学会三个复韵母的发音和音节的拼读；二是要把学拼音与识字、读文有机结合起来，提高学生的语文综合能力。教师将通过创设情景、编顺口溜、做游戏、合作拼读等形式，让学生在自主、实践的氛围中，兴趣盎然地学习  **四、教学环境**  使用多媒体课件ppt | | | | | | | |
| **教学过程** | | | | | | | |
| **教学**  **环节** | **教学**  **用时** | **教师活动** | | **学生活动** | | | **设计意图** |
| 一、复习引入，故事揭题 | 5 | １、师：小朋友，看今天老师给你们带来了谁？（兔子卡通图片）小兔子今天要来咱们班交朋友了，看谁上课听得最认真，发言声音最响亮，最会动脑筋，小兔子就跟他交朋友，把自己的照片送给他。  师：不过,在这之前，小兔要先要带我们去一个地方，看看小朋友读字母的本领。瞧，这是什么地方？——汉语拼音森林。(出示课件：)秋天到了，小兔子在森林里种的蘑菇成熟了，你们愿意帮助它采摘蘑菇吗？(生：想。)  2、告诉你们，这些蘑菇的上面藏着许多拼音宝宝。热情的小兔子还给我们送来了两个篮筐装蘑菇，希望我们可以给蘑菇分类，那应该怎么分呢？如果谁能准确地读出来，小兔就把这个大蘑菇就送给谁。（开火车读） | | 学生领读。  开火车读。 | | | 良好的开端是成功的一半。通过游戏创设情境，把学生带入一个有声有色的拼音果园学习，激发学生学习汉语拼音的兴趣。把复习旧知寓于游戏活动之中，既激发了学生的兴趣，又培养了学生的合作意识，同时也渗透了“分类认识事物”“归类识字”的思想。 |
| 二、合作流，学习韵母 | 15 | 出示情境图，引出ai、ei、ui三个复韵母。  导言：看，小朋友们帮助了小兔子采摘了所有的蘑菇，她非常高兴。于是，小兔子还想给大家介绍新朋友呢。正在它准备说的时候，隔壁传来了欢快的笑声，他们是谁啊？我们去看看吧！(师：你看到了什么) (课件出示文中情境图) 偷偷告诉你，这三位新朋友就藏在这里呢！  1.教学复韵母ai。  (1)孩子们，看到这位老奶奶，你有没有想到自己的奶奶呀？  你爱你的奶奶吗？除了奶奶，你还爱谁呢？  (2)教学ai的发音，认清字形。  ①把“爱”这个音读成一声就是今天我们要认识的新韵母ai，(板贴：ai)你发现了吗？这位韵母朋友和我们以前学过的单韵母有什么不同？像这样由两个单韵母组成的字母叫复韵母，跟老师说：复韵母。（板贴：复韵母）  ②小兔子准备开始叫它的三位新朋友了，可是，该怎么叫呢？老师告诉你：读复韵母，跟单韵母一样，也有发音方法。现在，老师来读ai，请同学们小耳朵认真听，小眼睛仔细看，看看你能发现什么？准备好了吗？(师示范发ai的音)  你发现了什么？  ③教师指导学生发音：你们真是神耳朵，亮眼睛。发现了读准复韵母的好方法。读ai的时候，就是先张大嘴巴发a的口形，马上滑向i的口形，口形由大到小是有变化的，读得快一点儿，就是ai。请跟老师一起读。老师及时帮助正音。  2.迁移方法，学习ei。  (1)看图说话引出ei。  师：刚刚认识了新朋友ai，接下来认识另外一个新朋友，我们赶快把它请出来，好不好？不过，它喜欢和你们捉迷藏，你能在这幅图中找到吗？  生：好！  大家看，小弟弟和小妹妹们围成了一个圈，是不是呀！在老师刚才的这句话中有两个音，请同学们注意听：mèi　wéi  (2)教学ei的发音，认清字形。  这就是接下来我们要认识第二位韵母朋友(板贴：ei)。ei和ai一样也是复韵母。它们的发音方法是一样的，想想刚才的好方法，自己动动嘴，试试看！读ei的时候，嘴巴是——(从e的口形到i的口形)  3.运用规律，合作学习ui。  (1)教师引学：打电话引出ui。  小兔要给我们介绍的第三位朋友在哪里呢？打个电话催催吧！谁会打电话(师做打电话的样子)？丁零零，丁零零。生：喂，你是谁？师：我是今天单韵母请的客人，你们别急，我马上就到，再见。  同学们，其实×××打电话时，已经用到了我们要找的第三位客人。打电话时，一开口就是“喂”，“wei”读成第一声的时候就是复韵母ui。(板贴：ui)  (2)教会发音方法。  ①请咱们同桌的两位小朋友互相看嘴型，练练朗读ei。老师在教室里观察，哪位小朋友读得好，老师请你到讲台前当小老师带领大家读。  ②读的怎么样？请问你是怎么读的呢？你们真聪明，看到ui就想到了复韵母的发音方法，怎么读？  （3）看，我们通过自己的努力学会了这三个复韵母，一起再来读一读吧  4.自主探究，总结规律  (1)同学们，认识了好朋友就可以一起出去玩啦。看，为了不让新朋友外出晒黑了，小兔子特意送给了它们三顶小帽子。可是，到底给谁带呢？你有什么办法吗？  (2)你看，小兔子跟你们想的一样，它哈哈一笑说:“这好办,这样吧，可以让它们按大小来排， 有a先找a，没a找oe，iu在一起，谁在后面给谁戴。”老师把小兔子的话整理了一下，我们也来学学小兔子的样子，一起说一说。  （3）复韵母们听到了这个消息十分高兴地同意了，也一起念起来了，我们都来当当复韵母们说一说。（4）俗话说的好，光说不练假把式，学会了标调歌可得会用啊。我们一起给aieiui试着带带帽子吧！ | | 哦~~原来，在这个美好的季节里，几个小弟弟和小妹妹围坐在一起听老奶奶讲故事。  我爱爸爸；我爱妈妈；我爱爷爷；我爱老师……  由两个单韵母组成  学生跟着教师朗读  学生观察教师发音  预设：我发现老师的嘴巴在动。  我发现老师的嘴巴开始是大的，后来变小了。  生发音  指读、男生读、女生读、同桌互读正音  看图找出图中的ei，教师适当提示  先发e的音，逐渐变小，滑向i的音  个人读、小组读  师生配合打电话  同桌互相看嘴型，练练朗读ei。  生说：先准备发u的音，马上滑到i的音，就是ui。  齐声朗读  学生鸽子说出看法，踊跃发言。  生齐读：  有a在，给a戴，  a不在o e戴，  要是iu在一起，  谁在后面给谁戴。  再次朗读标调歌 | | | 变以往教师的“教”，为学生的“学”，变以往教师教给学生标调规律，为学生自主探究规律，充分体现新课程标准以学生发展为本的理念。每一小节的后面适当加了游戏、儿歌、拼读练习，让孩子在玩中学，学中玩，真正体现了寓教于乐，激发学生学习的兴趣，达到了乐学、爱学的目的  游戏并不等于学习，但学习离不开游戏。一年级学生年龄小，缺乏持久性和稳定性，将学习与游戏结合起来，让他们在游戏活动中享受到学习的乐趣，提高学习的效率，同时将所学知识一并巩固。 |
| 三、aieiui四声练习 | 8 | 1、小朋友们自己先在下面想一想，边读标调歌，边思考声调帽应该给谁带呢？  2、老师请三位小朋友分别给aieiui戴上四种不同的声调帽，戴对的小朋友老师直接请做小老师带领大家读。  3、四声找朋友练习  （1）师：现在难度升级，老师问你，āi什么āi？请给它找朋友。  　师：ái什么ái？  　师：挨打，挨饿。ǎi 什么ǎi？  　师：ài什么ài？  　师：真好！小朋友都有爱心。  （2） 师：现在咱们换一个问答方式，有点难度，但是你们有信心吗？  生：有！  师：弟弟妹妹围在一起的围是哪个？  生：（指读）uí  师：兔子尾巴的尾是哪个？  生：（指读）uǐ  师：刚才小朋友都能够把三个复韵母认识了，ai ei ui，还读了它们的四声，现在我们连起来读，开始。  生：齐读ai ei ui及四声。 | | 学生分享自己的收获  生：挨在一起  生：挨哭。  生：高矮的矮。  生：爱心。  学生齐读：  āi：我挨着你，你挨着我。  ái：冬天来了，到处都是皑皑的雪。  ǎi：姐姐高，弟弟矮。  ài：我爱爸爸，爸爸也爱我。  师生交换方式问答  学生齐读四声 | | | 充分肯定学生的课堂表现，肯定孩子的探索发现精神，让他们有兴趣进行下一节课的学习。 |
| 四、书写复韵母 | 10 | 1、不知不觉，天黑了。复韵母们玩累了，它们回家了，可小兔子也很累了，送不动它们了，我们来送它们，好吗？  2、它们的家在哪里？那怎么书写呢？现在，我们就把它们请到四线格内来做客吧！  3、教师示范书写并指导：  （1）看，今天我们教的复韵母都是由两个单韵母组成的，但是每个韵母是一个整体。该怎样把它们写好看呢？你有什么好办法？  （2）老师送给小朋友们一句顺口溜：a和i是朋友，靠近一点不寂寞。边写边读，这样你就不会出错啦！书写之前，让我们先来活动一下身体吧！ | | 学生回答四线格  生：两个字母要靠近些，但不要太拥挤  学生做课中操：  拍拍手平铺，拍拍手，左拍拍，右拍拍，上拍拍，下拍拍，前拍拍，后拍拍；伸出我的左手，伸出我的右手，扭扭我的小腰，端端正正坐好。 | | | a占中格，i占上中格，书写时a和i要靠近一些。  e一笔写成，起笔横要写直；i占上中格，点不要写得太大。  u占中格，i占上中格，两个字母写时要靠近 |
| 五、总结收获 | 2 | 这节课，我们跟着小兔一起来到了汉语拼音森林，与ɑi、ei、ui成了最好的朋友。同时还掌握了它们的标调规律：有a先找a，没a找oe，iu在一起，谁在后面给谁戴。  原来我们的收获这么多啊，老师真高兴！老师真心的祝愿咱们班的小朋友变得越来越聪明，越来越爱学习，会学习！这节课我们就上到这吧！ | | 一起和教师回忆今天的内容。  齐声背诵标调歌 | | | 本节课用标调儿歌结尾，总结了本课所学，使学生对标调歌产生浓厚的兴趣，从而突破难点 |
| **作业设计** | | 完成习字册aieiui | | | | | |
| **板书设计** | | 复韵母  ai  ei  ui | | | | | |